

Proyectando hacia el futuro: La acción de la Fundación Etapa de 0 a 16 años

Gunilde Schlestraete

El futuro empieza en el momento en que nace el niño con Síndrome de Down.

La primera etapa, entre los 0 y 16 años, incluye desde que nace el niño hasta terminar la escolarización obligatoria. Son unos años en los que todos nuestros esfuerzos tendrán que ir enfocados a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. Estos años serán la base sobre la que se seguirá construyendo una vez que estos niños, ya convertidos en adolescentes, inicien la etapa prelaboral y se encaminan hacia la vida adulta.

En los primeros 16 años, los niños pasan por varias etapas. Lógicamente, cada etapa tiene sus objetivos específicos, pero también podremos encontrar algunos aspectos comunes. Siempre trabajaremos

- ❖ Desarrollo del lenguaje
- ❖ Desarrollo cognitivo
- ❖ Autonomía y habilidades sociales

Desde que nace el bebé hasta los 3 años nos centraremos en **la atención temprana**.

Las áreas de desarrollo que se trabajan son:

la motricidad gruesa, con el control postural y el desplazamiento;
la percepción y la manipulación como trabajo previo al aprendizaje perceptivo-manipulativo, necesario para la posterior lecto-escritura;
el lenguaje se centra en la comunicación con sonidos y gestos (también como inicio de las habilidades sociales) y la comprensión en forma de permanencia del objeto, orientación hacia el sonido, cumplir órdenes cortas, etc.;
en el ámbito social, se trabajará la relación de apego, la sonrisa, el contacto visual y los primeros pasos en la autonomía: comer con cuchara, beber de un vaso...

Entre los 3 y los 6 años, se empieza a preparar a los niños para los primeros aprendizajes académicos: lecto-escritura y cálculo.

Los niños tienen que cumplir ciertos requisitos para llevar a cabo con éxito estos aprendizajes, por lo que se insiste a esta edad en las actividades perceptivas, manipulativas y de discriminación visual y auditiva, en aumentar la atención y en adquirir una serie de hábitos de trabajo adecuados (mantenerse sentado y sentarse correctamente, mirar y atender a la instrucción del profesor...).

También tienen que ir mejorando y trabajando en cosas propias de la lectura y la escritura, como la coordinación visuomanual, la direccionalidad y la habilidad manual con el fin de sujetar correctamente el lápiz. Tienen que aprender a realizar distintos trazos sobre papel, sabiendo dónde tiene que empezar, por dónde tiene que ir y cuándo tiene que parar.

Van adquiriendo los primeros hábitos de autonomía y de habilidades sociales, como saludar y despedirse, dar las gracias, pedir por favor, participar en el vestido y desvestido y en la alimentación, etc., así como ir dándose cuenta de que el mundo no siempre gira a su alrededor..

Más adelante, en **la etapa propiamente escolar**, los aprendizajes académicos van a adquirir protagonismo con el fin de que el niño aprenda a leer, a escribir, conozca los números y aprenda a realizar las operaciones de suma y resta.

Sigue desarrollando el lenguaje, aumentado el vocabulario y adquiriendo hábitos de conversación.

Socialmente, podemos pedirles cada vez más habilidades, tanto verbales como no verbales.

Empieza a ser importante hacerles conscientes de los límites del contacto corporal, ya que abalanzarse sobre las personas, abrazarlas, pedir y dar besos indiscriminadamente no ayuda a una adecuada integración con los demás. Lo mismo ocurre con la distancia interpersonal, tanto entre dos personas como cuando se encuentran en una aglomeración de gente.

Podemos pedir que colaboren cada vez más en el cuidado de su apariencia personal y que estén abiertos a pautas que les ayuden a controlar sus emociones (miedo, frustración, celos...).

Finalmente, **en la última etapa de la edad escolar (12-16 años)**, continuaremos prestando atención a los aprendizajes académicos, aunque a la vez cobra importancia todo aquello que les permita iniciar el camino hacia la independencia.

Fundamentalmente se trata de hacer funcionales los aprendizajes, de comprender mejor el entramado de las interacciones personales y sus consecuencias, de tomar decisiones y de respetar las reglas sociales.

Es decir, que vayan consolidando una conducta y relaciones sociales adecuadas.