

Impulso municipal a la integración laboral



Hacia tiempo que el alcalde quería conocer personalmente la Fundación y a los chicos del Centro Ocupacional. Aunque conoce perfectamente el trabajo de la Fundación, nunca había comprobado su labor 'in situ'. Todos destacaron su cercanía y cordialidad. Se interesó por los programas que se desarrollan a todos los niveles, las necesidades económicas de la institución y pudo constatar y destacar la evolución de los chicos y la gran labor del equipo profesional.

Íñigo de la Serna, que estuvo acompañado por el concejal de Autonomía Personal, Roberto del Pozo, fue recibido por la presidenta de la Fundación, María Victoria Troncoso, y Elisa Irureta, vicepresidenta del Patronato, que le expusieron el funcionamiento diario de la Fundación desde sus orígenes y cómo ha evolucionado en el tiempo. Posteriormente el alcalde se trasladó al Centro Ocupacional donde dedicó casi dos horas a departir con los diferentes grupos de chicos, se interesó por cada una de las actividades que estaban realizando, se sumó a cada una de las actividades de la Fundación mientras los

chicos le explicaban qué estaban haciendo. El alcalde se integró en los grupos como uno más y e incluso compartió lectura con ellos.

“La visita la podemos calificar como muy positiva”, afirma Elisa Irureta, ya que De la Serna pudo comprobar de primera mano que las ayudas recibidas tanto por parte de organismos públicos como privados tienen su reflejo en el trabajo bien hecho y en un proyecto que funciona desde hace muchos años. El alcalde y María Victoria Troncoso, tuvieron la oportunidad de analizar las medidas encaminadas a reforzar el apoyo del Ayuntamiento en la

integración de personas con síndrome de Down en el mercado laboral, una actuación que se enmarca dentro del Plan Municipal de Refuerzo de las Políticas Sociales.

El Ayuntamiento de Santander colabora con la Fundación en la formación laboral de personas con síndrome de Down, a quienes facilita la realización de prácticas de trabajo en las dependencias municipales. Íñigo de la Serna remarcó el compromiso del equipo de gobierno municipal con las políticas sociales y, en concreto, con la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Sara Bedía
Preparadora laboral



“Debemos aprovechar todas las experiencias del día a día”

¿Crees que la integración laboral está suavizando el impacto con que los padres reciben a un hijo con síndrome de Down?

Cuando unos padres reciben a un hijo con síndrome de Down, es inevitable que multitud de sentimientos encontrados les aborden.

En el nacimiento de un hijo, el proceso de mentalización de los padres es fundamental. Para ellos lo principal es que su hijo desarrolle al máximo todas sus potencialidades para que pueda desenvolverse en la vida cotidiana con la mayor autonomía posible y tenga una vida plena.

Cuando unos padres, que acaban de tener un niño con síndrome de Down, ven a otros jóvenes que en edad adulta han sido capaces de acceder y mantenerse en el mundo laboral, les ayuda a ver las cosas desde otra perspectiva, y el proceso de mentalización es más natural y positivo.

¿Qué aspectos concretos conviene trabajar desde edades tempranas para incrementar las aptitudes y actitudes laborales de una persona con síndrome de Down?

Es importante trabajar todos los aspectos que potencien la capacidad de desarrollo y bienestar personal, poniendo a su alcance todos los medios y recursos necesarios, para que se desarrolle adecuadamente y se integre tanto en su familia como en la escuela y la sociedad en general, y pueda alcanzar y vivir

las mismas etapas que cualquier otra persona.

Concretar aspectos es algo difícil puesto que, dependiendo de la edad y etapa en la que se encuentre la persona con síndrome de Down, se marcarán como prioritarios unos objetivos concretos.

Uno de los aspectos fundamentales a trabajar, es el área de las habilidades sociales. La adquisición de conocimientos y estrategias sociales le van a permitir diferenciar contextos y adaptarse a ellos, analizar situaciones y desenvolverse con idoneidad, interactuar con los demás manteniendo una relación adecuada, etc.

Debemos aprovechar todas las experiencias que nos brinda el día a día para trabajar este aspecto de manera que, cuando accedan al mundo laboral éstas estén ya interiorizadas.

¿Debería modificarse la formación que reciben las personas con síndrome de Down durante la etapa escolar para mejorar sus aptitudes laborales?

Opino que la formación académica que reciben las personas con síndrome de Down, con sus correspondientes adaptaciones curriculares, individuales, es adecuada.

Por todos es sabido el gran avance y mejora en este camino, pero creo que convendría enriquecerla con experiencias más reales, prácticas y significativas, que ayuden a relacionar los cono-

cimientos con su funcionalidad y posibilidad de aplicación en la vida cotidiana.

Por ejemplo, en el tema de los euros. Trabajar estos contenidos basándonos únicamente en el soporte de un libro de texto, no se acerca a la realidad cotidiana del uso de los euros. Sin embargo, si a ello lo unimos experiencias de hacer sencillas compras, contar el propio dinero que tengan en la cartera, cambiar unas monedas o billetes por otros de igual valor, etc. el conocimiento y manejo de los euros sería más significativo y por tanto quedaría más consolidado.

¿Existe algún estudio que evalúe la correlación entre la calidad de la formación recibida y el nivel de desempeño en el puesto de trabajo?

La documentación que ha pasado por mis manos hasta este momento no recoge de manera explícita esta correlación entre formación y nivel de desempeño laboral como tal.

Son muy interesantes los estudios y materiales creados para diseñar perfiles; perfiles del trabajador o candidato a un puesto de trabajo, y también perfiles sobre el puesto de trabajo.

Los perfiles tienen el fin de establecer la mejor complementación posible entre los diferentes candidatos a una oferta de trabajo, y el puesto de trabajo que se ofrece. Entre cualidades de la persona y requisitos del puesto de trabajo.

¿Las familias entienden y aceptan con facilidad los límites de sus hijos o familiares para incorporarse al mercado laboral? ¿Surgen dificultades en el reconocimiento de las dificultades?

No es posible establecer generalidades en el tema de las familias. Ya dentro de una misma familia, cada miembro que la forma tiene una manera distinta y especial de pensar, de expresar, etc.

Sin embargo, lo que muchas veces percibimos las Preparadoras Laborales es que los familiares se sorprenden de lo que el joven con síndrome de Down es capaz de hacer, y no sólo respecto a tareas laborales sino también en lo que se refiere a la relación tan natural que establecen con sus compañeros, la autonomía y soltura que adquieren en los desplazamientos o en la actitud tan seria y responsable de los jóvenes en el trabajo.

Me aventuraría a decir que, con más frecuencia de lo deseable, los familiares y personas que rodeamos a los jóvenes somos quienes tenemos unas expectativas más limitadas que sus propias capacidades de aprendizaje y mejora. **¿Qué errores más o menos comunes suelen cometerse en el proceso de incorporación? ¿Cómo se podrían evitar?**

Un aspecto en el que el equipo de Empleo con Apoyo intentamos mejorar es que, previamente a una incorporación, se ofrezca a la plantilla de la empresa una jornada de información, sensibilización y concienciación sobre las características comunes más significativas de las personas con síndrome de Down.

Al principio de una integración laboral la Preparadora es quien ofrece apoyo al trabajador, es su figura o persona de referencia, pero con el tiempo serán los propios compañeros de trabajo quienes pasen a ser el apoyo natural de los jóvenes con síndrome de Down. Es por ello, por lo que opinamos que debemos reforzar todo cuan-

to se refiere a la formación de la plantilla de la empresa.

¿Es aconsejable mantener el acompañamiento del preparador durante toda la etapa laboral de la persona con síndrome de Down?

Si bien el acompañamiento del preparador laboral varía constantemente respecto a duración e intensidad, éste se debe mantener durante todo el periodo de relación laboral del joven con la empresa.

El objetivo del EcA no es tan sólo la incorporación laboral del joven a un puesto de trabajo, sino también mantener esa situación laboral en el tiempo.

El preparador laboral, va a acompañar al trabajador con síndrome de Down en todo su proceso de integración laboral y social. El apoyo proporcionado a la persona no sólo incluye ayudas en el aprendizaje de las tareas en el propio puesto de trabajo sino que también implica un soporte en el desarrollo de habilidades complementarias (de autonomía, relación social, etc.), fundamentales para la vida activa y para el mantenimiento del puesto y del rendimiento requerido.

¿Existen estudios que hayan cuantificado desde el punto de vista del clima laboral los beneficios de la contratación de personas con discapacidad? ¿Qué datos aportan?

Sí, de hecho como se comentó en el III Foro de la Diversidad de personas con discapacidad, la contratación de personas con discapacidad, además de los ya sabidos beneficios económicos y empresariales, tiene una serie de ventajas sociales como son el generar en los compañeros el afán de superación y potenciar el buen rendimiento de los compañeros.

Las plantillas de las empresas que contratan a personas con síndrome de Down son más tolerantes, más abiertas, y mejora también la imagen de la empresa en su conjunto.

Como datos de varios estudios cabe destacar el aumento de la solidaridad, la potenciación de la capacidad de reso-

lución de conflictos, el compromiso con las tareas y la mayor y mejor valoración de la empresa por parte de clientes y trabajadores.

¿Con qué argumentos animarías a las empresas a que se incorporen al programa?

Creo que no hay mejor argumento que las experiencias, testimonios y valoraciones reales que hacen tanto empresarios, como trabajadores y sus familias, y Fundación.

Las características esenciales del EcA (trabajo en empresa ordinaria, ejecución de tareas laborales, apoyo de las Preparadoras Laborales durante toda la vida laboral del trabajador en la empresa), no son promesas de la Fundación para conseguir una firma de contrato, sino que son aspectos claves para el éxito del programa, y por tanto son rigurosamente cuidados y cumplidos. La buena actuación y criterios que la Fundación tiene respecto al programa de Empleo con Apoyo, se materializa en diversos momentos; cuando una empresa contacta con la Fundación para ofertar un puesto de trabajo, cuando nace una nueva relación entre una empresa y un trabajador con síndrome de Down, cuando un joven renueva su contrato laboral, cuando un contrato de duración determinada se convierte en uno de duración indefinida o cuando un joven tiene afán de mejora y promoción laboral.

¿Qué experiencias especialmente gratificantes has tenido durante tu participación en el Programa AVANCE?

De verdad digo que todas son muy especiales y gratificantes.

En cada una de ellas surgen nuevos retos, desafíos, y por qué no a veces incluso dudas, que cuando se vencen y superan, una gran sensación de satisfacción y orgullo por los chicos nos inunda.

Un guiño de agradecimiento, admiración y cariño a cada una de las Preparadoras Laborales que forman el equipo de Empleo con Apoyo, compañeras con quienes tengo el enorme placer de trabajar cada día.

Explorando el mundo real

Encontrado dentro del programa de estimulación cognitiva, junto con lengua, cálculo y procesos psicológicos básicos, se encuentra el área de cultura del Centro Ocupacional. Las profesoras del área de cultura de la Fundación trabajan con jóvenes de entre 16 y 42 años la capacidad de acercarlos a contenidos y circunstancias distintas de las que ya conocen para facilitar su integración social. Ada Afane, María Millán, Mercedes Soler y Sara Bedia coinciden en señalar que no dejan de sorprenderles cada día.

Las profesoras de cultura, en reuniones, programan los temas para cada semana. Los temas tratados giran en torno a bloques generales, tales como educación emocional, actualidad, naturaleza.

Sin perder de vista que son personas adultas que ya han pasado la etapa escolar, intentamos que los contenidos completen su formación a la vez que su experiencia.

“Tratamos de que sean temas cercanos y actuales junto con un repaso del vocabulario más adecuado”, explica Mercedes.

La organización semanal parte los lunes con una introducción más teórica del tema, y a medida que transcurre la semana se sigue trabajando el tema de forma transversal en otras áreas como matemáticas, lenguaje, manualidades. Para finalizar la semana, los viernes, se realizan actividades más prácticas; murales, salidas culturales, dinámicas de grupo, etc. con el objetivo de consolidar el tema.

Por ejemplo, “cuando tratamos el tema de la prensa, piensas que van a saber muy poco y sin embargo, ya lo han visto antes en el colegio y son capaces de recordar una estructura y un vocabulario relacionado con ese tema. Las personas con síndrome de Down captan muchos más conceptos viendo y haciendo que estudiando”, asegura Mercedes. Este factor sorpresa se convierte en una motivación extra para las educadoras del centro ocupacional. En muchas ocasiones “te posibilita el pararte a reflexionar y darte cuenta de cosas



que hasta ahora no te habías planteado de manera serena y te ayuda a conocerles mejor”, señala Sara.

Ada añade que “si tienen experiencias nuevas o cosas distintas que hacer, éstas les comienzan a interesar”. Este es uno de los motivos por los cuales los temas que presentan tienen que ser muy variados para que tengan la oportunidad de explorarlos. Los chicos, por iniciativa propia es muy difícil que se

interesen por algo que no conocen, de ahí la importancia de este programa que desarrollan en el área de cultura. “El objetivo es que adquieran conocimientos, nociones y vocabulario básico de cada tema. Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos que posee el usuario respecto a ese tema y fomentar una idónea actitud de interés y escucha por y hacia cada tema”, concluye Mercedes.

Compromiso lleno de ilusión

Carlos Saro trabaja desde hace casi un año en el Centro Cívico Callalterano de Santander. Serio y muy integrado, sus compañeros en la recepción, Sergio y Rosa, están encantados con su forma de trabajar y su compromiso con el Centro. A sus 29 años, Carlos está deseando que renueven su contrato de trabajo porque se encuentra feliz en esta institución. “El día que le comunicaron que se incorporaba a su nuevo trabajo rompió a llorar por la emoción”, confiesa su preparadora laboral Raquel Álvarez. Carlos nos recibe tras una escapada a la estación de Formigal para practicar su deporte favorito, el esquí.



Carlos empezó en junio de 2010 a ocupar un puesto en la recepción del Centro Cívico Callalterano. Entre sus tareas diarias está colocar los folletos, tirar el cartón, colocar las aulas y recoger el periódico. Al principio de cada clase entrega a los profesores de los talleres las listas de asistencia. El viernes es su día preferido, además de revisar las listas de asistencia y poner las faltas, destruye el papel en una máqui-

na trituradora y lo recicla colocando el papel y el cartón en las papeleras que hay en cada planta del Centro. Sin embargo, el pincho de los viernes es su momento favorito del día. “De tortilla con jamón y queso” recalca con una sonrisa.

Sus compañeros en la recepción, Sergio y Rosa, están encantados con él porque se toma muy en serio su trabajo aunque a veces es un poco guasón.

A Carlos le cuesta un poco estar sentado, pero cuando no está en talleres y ocupa su puesto de recepcionista, se transforma. Cuando llega una persona a la recepción del Centro, Carlos se encarga de indicarles el camino a los diferentes departamentos de la institución.

Experto esquiador y nadador, Carlos ha participado en los campeonatos de Guadalajara donde ha ganado cuatro medallas. En su tiempo libre, además del esquí y la natación, Carlos canta en el coro de una iglesia en Maliaño, y pasea con su bicicleta el equipo nuevo que le trajeron los Reyes Magos este año.

A sus 29 años, Carlos, que cumplirá tres décadas el próximo 3 de abril, estuvo trabajando anteriormente en el centro Carrefour de El Alisal. Firmó un contrato por un año y está deseando que le renueven. Raquel, su preparadora confiesa que cuando le comunicaron a Carlos que iba a trabajar en el Centro Cívico “rompió a llorar de la emoción y pidió que le dejaran dar la noticia a su familia”. Carlos se esfuerza cada día para mejorar algunos aspectos de su comportamiento como mirar más a los ojos cuando habla con otras personas o controlar un poco más sus nervios ya que es muy activo. Esta entrevista es un premio a su labor en el Centro Cívico y a cómo se está esforzando para ser, si cabe, mucho mejor en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Leire y Lucía son el espejo
en el que se mira Saúl

Uno para todos...

Por Inés



Leire, Saúl y Lucía llegaron a nuestras vidas el 25 de julio de 2008, dos meses y medio antes de lo esperado. Durante la estancia en el hospital, antes de poder ir a casa, tuvimos que superar dificultades asociadas a un parto múltiple y prematuro. Incluso en esos duros momentos nuestros hijos fueron dando muestras de un carácter que se ha ido haciendo más visible según han ido creciendo.

Cada uno tiene una personalidad propia: Leire es mimosa, extrovertida y un poco presumida; Saúl es tierno, noble y un poco travieso; y Lucía es fuerte e independiente pero atenta con todo lo que sucede a su alrededor. Estas diferencias, lejos de separarlos, hacen que se complementen y que los lazos que

han establecido sean firmes y les hagan actuar, en muchos momentos, como uno sólo.

Si uno llora por capricho los demás se suman, pero cuando uno de los niños lo hace porque está malo, sus hermanos lo perciben y su comportamiento cambia: saben quién necesita más atención. La unión que tienen y lo pendientes que están unos de otros comienza desde el momento en que se levantan: lo primero que hacen es preguntar unos por otros; si uno no está, porque ha ido al médico, los demás le echan de menos, y sólo se quedan conformes cuando le ven entrar por la puerta: si les das una galleta o un trozo de fruta para merendar, enseguida reclaman lo mismo para sus hermanos.

Cuando nos comunicaron que Saúl tenía Síndrome de Down nos dijeron que sus hermanas iban a ser fundamentales en su desarrollo, y es algo que vamos comprobando en cada nueva etapa a la que nos enfrentamos. Cuando las niñas empezaron a dar sus primeros pasos, Saúl hacía grandes esfuerzos por mantenerse de pie. Se caía y sin llorar se levantaba, no dejaba de probarlo hasta que un día echó a andar. Ahora estamos aprendiendo a comer solos, y Saúl pone todo su empeño por imitar a sus hermanas; si hay que vestirse, lo intenta. Leire y Lucía son el espejo en el que se mira.

En el juego su actitud no cambia. Los tres interactúan, comparten juguetes, aunque Saúl tiene menos paciencia y a veces el juego termina antes de lo que sus hermanas querrían. Menos cuando hay música. Entonces podemos bailar toda la tarde.

Los niños han empezado este curso a ir al colegio, y aunque con algún lloro al principio por parte de Leire, se han adaptado perfectamente. Saúl y Lucía van a la misma clase y aunque cada uno de forma independiente se relacionen con sus compañeros, según la profesora, Lucía está atenta de lo que hace su hermano en todo momento.

Como padres, es maravilloso ver cómo nuestros hijos crecen unidos, ver cómo se apoyan y se protegen, esperamos que esta unión dure toda la vida.

Como dice un cartel colgado en la puerta de su habitación:

UNO PARA TODOS, TODOS PARA UNO.

Los derechos de las personas con discapacidad

Reflexiones de Ángel Díez, Carlos Saro, María Aguilera y Salomé Pérez, con el Apoyo de una Preparadora Laboral.

En el año 2006 se reconocen los derechos de las personas con discapacidad, se llama La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad tenemos los mismos derechos, que las personas que no tienen discapacidad. Los ciegos, los sordos, las personas que están en silla de ruedas, las personas con síndrome de Down, etc., tienen los mismos derechos que los demás, porque todos somos personas humanas. A las personas con discapacidad intelectual nos cuesta aprender las cosas y por ello necesitamos el apoyo de la familia, profesores, vecinos, etc. Pero eso no quita a que tengamos nuestros derechos.

- Tenemos derecho al trabajo.

Ganar nuestro sueldo nos hace sentir felicidad, porque eso es reconocer el esfuerzo que hacemos al trabajar. "Nosotros nos esforzamos y la empresa nos paga por hacerlo bien" (Salomé). Además, en el trabajo nos sentimos a gusto, el ambiente agradable con los compañeros nos hace estar contentos. ¡Igual que a los demás!

- Tenemos derecho a la educación.

Digamos que este es el derecho más conseguido. Ya más o menos queda

claro que muchas personas con discapacidad, podemos ir a colegios "normales".

- Tenemos derecho a vivir de forma independiente y a ser incluidos en la comunidad.

Esto quiere decir que nosotros cuando somos adultos y responsables, podemos decidir dónde queremos vivir y con quién, y que también podemos participar en las cosas que organiza y tiene la sociedad (por ejemplo, centros cívicos, charlas, tiendas, pub...)

La gente piensa que no podemos hacerlo porque tenemos síndrome de Down, y eso es estar en la época antigua, "chappedo a la antigua" que se dice.

¡Pero sí podemos! nosotros queremos y pedimos que la sociedad tenga recursos para que nosotros podamos viajar solos, sin familia ni profesores, que podamos ir a una discoteca sin monitores, y sin miedo de que el de la puerta (el portero) nos diga nada ni nos prohíba la entrada.

- Derecho a la igualdad y no discriminación.

Que nadie nos discrimine porque tenemos la misma igualdad que los demás. En algunos sitios y a algunos chicos los han discriminado no dejándoles entrar en parques de atracciones, en algunas cafeterías, discotecas...

ACTIVIDADES

11 de diciembre

El grupo de trabajadores se reunió para cenar en el restaurante Maremondo y celebrar la fiesta de Navidad y Año Nuevo.

29 de diciembre

Un grupo de 15 jóvenes de la Fundación, junto con sus familiares, acudieron a un taller medioambiental sobre la actividad del trineo de perros adiestrados por el musher campurriano Jorge Aurelio Ruiz.

14 de enero

Los jóvenes del Centro Ocupacional, asistieron a una exposición de pintura en la Galería Del Sol St, situada en la calle del Carmen de Santander. En la exposición llamada "Del Sol Experiences" el galerista enseñó y explicó a los jóvenes del Centro Ocupacional las obras realizadas por los artistas Rosalía Banet, Héctor Francesch, Serafín González, Laura López Balza, Jordi Ribes, Okuda (Óscar San Miguel) y Jorge Zarco y "Paintings for a little room" Sala B, de Marta Urosa.

3 de febrero

El alcalde de Santander, D. Íñigo de la Serna, visitó la Fundación acompañado del concejal de Autonomía Personal, D. Roberto del Pozo (ver reportaje de portada).

4 de febrero

Los jóvenes del Centro Ocupacional asistieron a una exposición de fotografías de la artista Bárbara de Rueda en la Galería Silió de Santander.

14 de febrero

Elisa Irureta y Ana Andrés, participaron en el I Plan Municipal para la atención y promoción de las personas con discapacidad de Santander (2011-2015), organizado por el Ayuntamiento de Santander.

ACTIVIDADES

17 de febrero

Un grupo de madres de la Fundación participó en el XI Aula de Autonomía Personal “Mujer y Discapacidad”, organizado por el Ayuntamiento de Santander.

21 de febrero

En los dos supermercados Carrefour Express de Cantabria, se hicieron entrega de las ayudas recibidas del Proyecto Cauce de la Fundación Solidaridad Carrefour.

22 de febrero

Un grupo de jóvenes de Empleo con Apoyo con sus padres y preparadores laborales acudió a la presentación que el alcalde Íñigo de la Serna y el concejal de Autonomía Personal, Roberto del Pozo, hicieron sobre el Plan para la Atención y la Promoción de Personas con Discapacidad.

2 de marzo

Elisa Irureta y Jesús Flórez participaron en una sesión de una hora de video-chat en el Diario Montañés para responder a preguntas sobre el síndrome de Down y la Fundación. Los jóvenes de la Fundación realizaron una visita guiada por todas las dependencias del periódico.

25 de marzo

Los jóvenes irán a conocer las instalaciones de “Espacio Fraile y Blanco” donde les enseñarán aspectos sobre la comunicación multimedia y cómo funciona una emisora de radio y televisión.

29-30 de Abril

Los jóvenes del Centro Ocupacional viajarán a Guadalajara para participar en el XII Torneo Interautonómico de Natación.

NOTICIAS BREVES

El 28 de febrero, D. Antonio Oña, director de Relaciones Institucionales de **Naturgas Energía**, se entrevistó con **María Victoria Troncoso** y **Elisa Irureta** para conocer la Fundación y ofrecer la donación de varios ordenadores.

Las clases de **baile de salón** se reanudaron durante los meses de enero a marzo bajo la dirección de Mario Meléndez.

Zaira Tezanos se incorporó al Centro de Día Ocupacional el día 10 de enero.

El 19 de enero, **Elisa Irureta** y **Pepa Muruzábal**, vicepresidenta y secretaria del Patronato de esta Fundación, visitaron a la concejala de Familia, Bienestar Social e Igualdad del **Ayuntamiento de Santander**, Dña. Isabel Barreda, para iniciar un proyecto de pisos tutelados.

Durante este trimestre se han recibido **ayudas** económicas de **Caja Círculo** dentro del “Proyecto Avance X de formación continua e integración laboral para jóvenes con síndrome de Down” y de la **Fundación Marcelino Botín** y **Fundación Solidaridad Carrefour** para el proyecto “La atención educativa al alumno con síndrome de Down en la educación secundaria: un proyecto piloto”.



El **Diario Montañés**, a través de su directora de marketing y ventas **Lorena Díaz**, está preparando un **convenio de colaboración** permanente con la **Fundación**. Como primeras actuaciones, la periodista Rosa M. Ruiz publicó una entrevista a la presidenta **María Victo-**

ria Troncoso. Ha colaborado con el “Programa de Integración Social y Autonomía Personal de las personas con síndrome de Down”, vendiendo, con la compra del periódico, las Pulseras Oración durante tres domingos consecutivos en febrero y marzo.

En el mes de febrero ha comenzado el **Taller de Teatro** los viernes por la tarde. Este año se representará la obra “**La leyenda de Robin Hood**”. Además, los chicos y chicas del Centro Ocupacional están realizando los atrezzoos que se necesitarán para ilustrar la obra.

Durante los meses de febrero y marzo se está trabajando el proyecto del **SAME** (Semana de Acción Mundial por la Educación) bajo el lema “La educación no es un cuento: Por los derechos de las niñas y las mujeres”. El objetivo principal es que los jóvenes del **Centro Ocupacional** conozcan las dificultades que tienen niños de otros países y culturas para recibir educación.

En la 38ª Convención Anual del National Down Syndrome Congress, celebrada en Orlando (USA) los días 16 a 18 de julio de 2010, **María Victoria Troncoso**, **Miriam Flórez** y **Jesús Flórez** participaron en el taller “Una visión general sobre el síndrome de Down” dirigido a la población hispana.

D. Emilio Ruiz, coordinador del área de Educación y Psicología, impartió en Ciudad de Guatemala los días 22 y 23 de julio de 2010 un curso organizado por la Fundación Margarita Tejada, titulado “Un camino compartido.... La Formación Integral de las personas con síndrome de Down”. Entre octubre y marzo impartió conferencias y participó en jornadas sobre “Síndrome de Down organizadas por CERMI, CSIF, Gobierno de Cantabria, Colegio San José y la Asociación Familia 21.